

תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

תלמידים עם רקע יחסית חזק בתוך שכונות ממעמד סוציאקונומי בינוני ונמוך הולכים לבתי ספר מרוחקים וטובים יותר וכתוצאה מכך התלמידים האחרים נשארים בבית ספר חלש יותר – כך גדל הקיטוב החברתי בעיר ופוחתת המוביליות החברתית. האתגר הנגזר הכך הוא למצוא פתרון בר-קיימא לתופעה.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

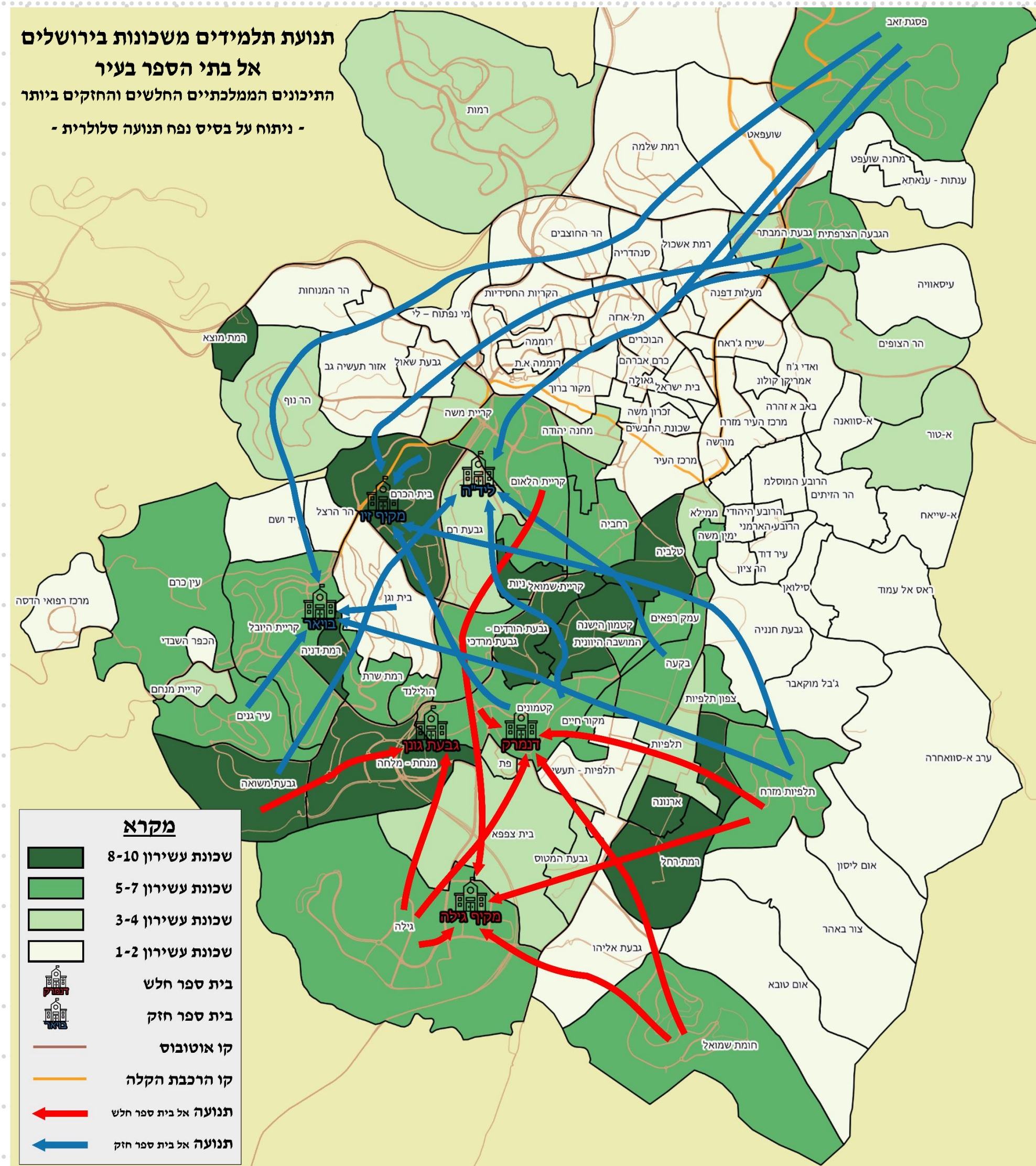
ניסיתי עם חבריי לקבוצה לנסח תופעה רחבה שקיימת במקומות רבים בארץ ובעולם. לצורך כך, התמקדנו בעיר ירושלים. מתוקף כך, רציתי להשפיע על מקבלי ההחלטות בעיר לחשוב מחדש על הסוגייה הזאת, להבין את ממדיה ולקדם מענים לבעיה.

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

ברמה הראשונית ביססנו, חבריי לקבוצה ואני, את הקשר האינטואיטיבי שבין הדיפרנציאציה התלמידית-בית ספרית ומשם בחנו את היקפיה באמצעות מקור ביג דאטה שתורגם למפה ושאלון שהוסיף רובד מידע הכרחי נוסף. המענה הוא המלצה לעיריית ירושלים **להתערב** ולחזק את בתי הספר החלשים ובנוסף **לפתוח** את בתי הספר החזקים גם לתלמידים מרקע חלש.

שם מלא: דור חסון

חוג הלימודים: גיאוגרפיה



רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

הלימוד המשמעותי ביותר שלי היה שהאסטרטגיה המנחה את העירייה, לפיה אין צורך למצוא פתרון כולל ויש לאפשר לתלמידים מרקע חזק להתקבל לבתי הספר החזקים, מבטאת נכוחה את המצב הקיים בעיר. מתוך כך אני למד שיש בכוחה של אסטרטגיה עירונית לכונן את המציאות בעיר.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

במסגרת הזמן של הפרויקט, לא מרגיש שהשפעתי ברמה שרציתי – כלומר, לא הצלחתי עדיין לבסס בעירייה את ההבנה שהאסטרטגיה שלהם בעייתית ולמעשה מדכאת את המוביליות החברתית בעיר. מנגד, הנכחת הבעיה היא הישג כשלעצמו ואני חושב שאת זה ניתן לזקוף לחבריי לקבוצה ולי.

איך התהליך השפיע עליך?

התהליך איפשר לי להשתמש באקדמיה, כבר כתלמיד תואר ראשון, כמנוע לשינוי חברתי. הוא ביסס אצלי את ההבנה שהמחקר הוא לא רק כלי לתיאור המציאות אלא גם אמצעי לשינוייה.

חוג הלימודים: גיאוגרפיה

שם מלא: דור חסון

קבצים ששותפו איתי < מוביליות- בתי ספר ותחבצ		
שם	השינוי האחרון	↑
 סקר בתי ספר תיכונים ממלכתיים בירושלים		
 מצגת התקדמות 24.4	24 באפר' 2022	
 JERUSALEM.jpg	25 באפר' 2022	
 טיוטה של המסמך - תוצר סופי	8 במאי 2022	
 JERSUSALEM SE.png	10 במאי 2022	
 צעדים לסיים הפרויקט pptx.8.5	13 במאי 2022	
 מצגת להצגה בשיעור 27.3	13 במאי 2022	
 תיאור ניתוח הדטה.docx	14 במאי 2022	
 התייחסות התוצר לבעיות אתיות.docx	18 במאי 2022	

תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

טיפול רפואי נגיש ונאות לאוכלוסיית דרי הרחוב

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

דרי הרחוב

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

הייתי חלק מהפרויקט רפואת רחוב. עשינו סיורים ברחוב- עו"ס, רופא, חובש/פרמדיק וסטודנט לרפואה, עצרנו דרי רחוב ושאלנו אותם אם הם צריכים עזרה רפואית ונתנו אותה במידת הצורך. עשינו יום סקר בגגון בו כל דייר רחוב שרצה קיבל טיפול מרופא משפחה/ רופא מומחה בתחום בו היה צריך.

חוג הלימודים: רפואה

שם מלא: עמית בראונשטיין





רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

למדתי שחשוב להכיר אוכלוסיות שונות לפני שנהיה רופאים ונטפל בהם. אוכלוסייה יכולה להראות "קשה" מבחוץ אך כשמכירים את הסיפור שלה היא הופכת לנגישה יותר.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

הרגשתי שנתנו לדרי הרחוב תחושה שאנחנו רואים אותם ואכפת לנו מהם ומהבריאות שלהם.

איך התהליך השפיע עליך?

אני חושבת שבזכות התהליך אני אדע לקחת פסק זמן לפני שאני שופט אדם מאוכלוסיית קצה ואנסה להבין איך אני יכולה לגשת אליו בצורה טובה יותר בזכות הכלים שרכשתי.

חוג הלימודים: רפואה

שם מלא: עמית בראונשטיין

תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

הקולניות היא דבר מאוד מאתגר, יש הרבה קשיים שעולים מכך. השיח הקולני משתלט על השיחה ובסופו של דבר פוגע בשקטים, בחלשים, במי שלא מחזיק בטון החזק.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

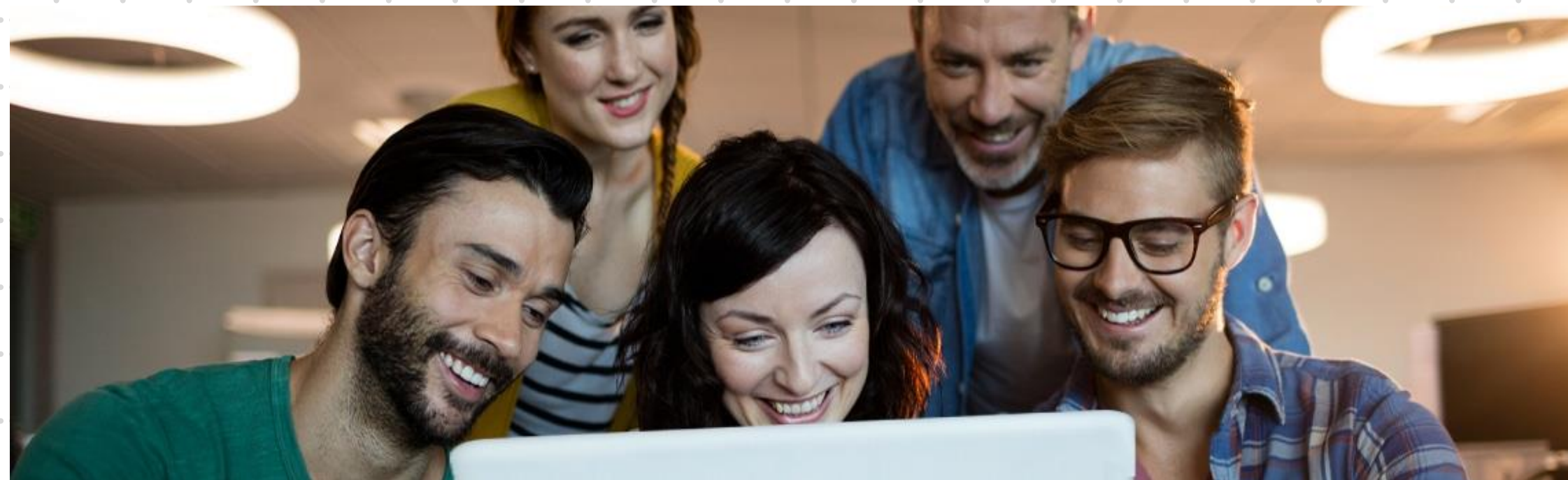
הקהילה כולה – לחשוף אותם באופן כללי לצרכים של החירשים, לקולניות. בזום אין הצלחתי להשפיע גם על החברים והמשפחה סביבי כשסיפרתי להם על הפרויקט וכו'.

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

הפרויקט והסרטונים נועדו להעלאת המודעות. הפתרון הוא העלאת המודעות לבעייתיות שיש בקולניות, למצב של החברה. הסרטונים שצילמנו וערכנו בעלי משמעות רבה ופוטנציאל נרחב.

חוג הלימודים: משפטים

שם מלא: ז.ד.



רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

קודם כל למדתי על כוחה של קבוצה וכמה משמעות יש לנו לכל אחד מאיתנו וכך גם לנו לקבוצה להשפיע. לא הייתי מודעת מספיק למצבם של החרשים בחברה ובאופן כללי אנשים שאינם נשמעים.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

הרגשתי ראשית שאני משפיעה על האנשים סביבי – משפחה וחברים כשסיפרתי להם על הפרויקט. מעבר לזה, הסרטונים שהכנו וההצגות שצפינו הרגשתי שהשפעתי ממש על החברה – ושיש עוד פוטנציאל גבוה להשפיע

איך התהליך השפיע עליך?

באופן אישי למדתי המון על העולם של כבדי השמיעה והחירשים. למדתי כמה חשוב להיות מודעים לחברה סיבנו, לאנשים שלא נשמעים. זה העלה לי מאוד מודעות על הכוח שיש לנו ועל החשיבות של להיות קשוב ואכפתי.

חוג הלימודים: משפטים

שם מלא: ז.ד.



תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

קיים צורך ממשי להבין מהם מנגנוני הפיקוח וכלי האכיפה שיש בידי הפרלמנט במדינות שונות ברחבי העולם על מנת לשמור על פרטיות האזרחים. כמו כן, נדרש לחקור מהם הכלים הקיימים במדינות השונות על מנת לתת את ההמלצות הרלוונטיות ביותר לדרכי פעולה עבור הפרלמנט הישראלי.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

כתבנו את נייר מדיניות זה עבור המרכז להעצמת האזרח כך שהשאיפה הייתה שגם מרכז זה יפעל להפצת התוצר הסופי. יתרה מזאת, רצינו להשפיע על כנסת ישראל ולהראות כי ישנה התנהלות טובה של מדינות ברחבי העולם בכל הנוגע למנגנוני פיקוח נגד התקפות סייבר ושמירה על הפרטיות וכי על ישראל ליישם מספר חוקים או פתרונות הקיימים במדינות השונות וזאת מנת להתייעל בתחום זה.

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

בזכות נייר עמדה זה קידמנו את הפתרון הרלוונטי בעבור שאלת המחקר המרכזית אותה היינו צריכים לחקור. ישנם שני מענים מרכזיים שניתן לראותם גם בתמונה המצורפת משמאל: הראשון הוא הקמת צוות א-פוליטי שמטרתו לשמור על פרטיות האזרחים במדינה; והשני הוא לעדכן את החקיקה הקיימת היום הנוגעת לשמירה על הפרטיות ולחדש אותה כך שתתאים לעידן הטכנולוגי ורווי הדאטה של ימינו.

שם מלא: לידור שמיר חוג הלימודים: מדע המדינה

מהם מנגנוני הפיקוח והאכיפה הקיימים במדינות השונות, בידי הרשות המחוקקת, על סייבר והפרת הגנת הפרטיות?

מטרת נייר עמדה זה
בחינת המושגים ביג דאטה, פרטיות ומרחב קיברנטי וכיצד המדינות: בריטניה, שוודיה, קנדה וארה"ב מגינות על האזרחים בתחומים אלו מבחינה פרלמנטרית-חוקית?

בריטניה
- חוק הגנת הנתונים
- ועדת המדע והטכנולוגיה
ICO- Information Commissioner's Office -

שוודיה
- חוקי פרטיות:
* חוק הנתונים השוודי (DPA)
* חוק הדיווח השוודי
IMY - Swedish Authority for Privacy Protection -

קנדה
- חוקי פרטיות:
The Privacy Act *
* חוק הגנת מידע אישי (PIPEDA)
- משרד נציב הפרטיות של קנדה

ארצות-הברית
- חוק פדרלי להגנת הפרטיות (Privacy Act)
- חקיקה סקטוריאלית לפרטיות
- המשרד לפרטיות וחירויות אזרחיות

המלצות
- הקמת צוות ייעודי א-פוליטי, בלתי תלוי לשמירה על פרטיות האזרחים בתחומי הסייבר ונתוני עתק
- עדכון חקיקה והפחתת תהליכים בירוקרטיים בעקבות אי יציבות פוליטית

רפלקציה על הפעילות החברתית



מה למדת תוך כדי עשייה?

למדתי שעבודת צוות היא המפתח להצלחה. השותף שלי לעבודה ואני עבדנו יחד באמצעות הפריה הדדית ושיתוף פעולה מתמיד ובזכות זה הגענו לתוצאה שאליה הגענו – נייר עמדה ענייני שמשרת מטרה חשובה שאנו מאמינה בה והיא זכויות האזרח במדינה, בדגש על תחום הפרטיות. למדתי ששיח עם הרמות הממונות הוא קריטי והפרויקט תרם לי מאוד בהבנה כיצד יש להשתפר בהתאם למשוב מרמה ממונה.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

שמחתי לעבוד עם ארגון אזרחי שיש לו ערכים דומים לשלי. לבסוף, הארגון הזה ישתמש במסמך ויוכל לקדם את הערכים המרכזיים שעלו בו, כמו גם את ההמלצות שחשבנו שרלוונטיות לאחר סקירת המדינות השונות והכלים הפרלמנטריים שברשותן.

איך התהליך השפיע עליך?

התהליך השפיע עליי לחיוב, הרגשתי שאני מעמיקה בתחום שמעניין אותי ונמצאת בעשייה תמידית ומשמעותית, מה שלא תמיד ניתן לבצע במסגרת כל הקורסים.

שם מלא: לידור שמיר חוג הלימודים: מדע המדינה

תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

תהליך בירור היהדות ברבנות לפני החתונה הינו פרקטיקה המייצרת אי שוויון חברתי ואפליה כלפי דוברי רוסית בישראל. עם זאת, אין מספיק ידע אקדמי בנושא החוויות של האנשים החווים את בירור היהדות והשפעותיו החברתיות.

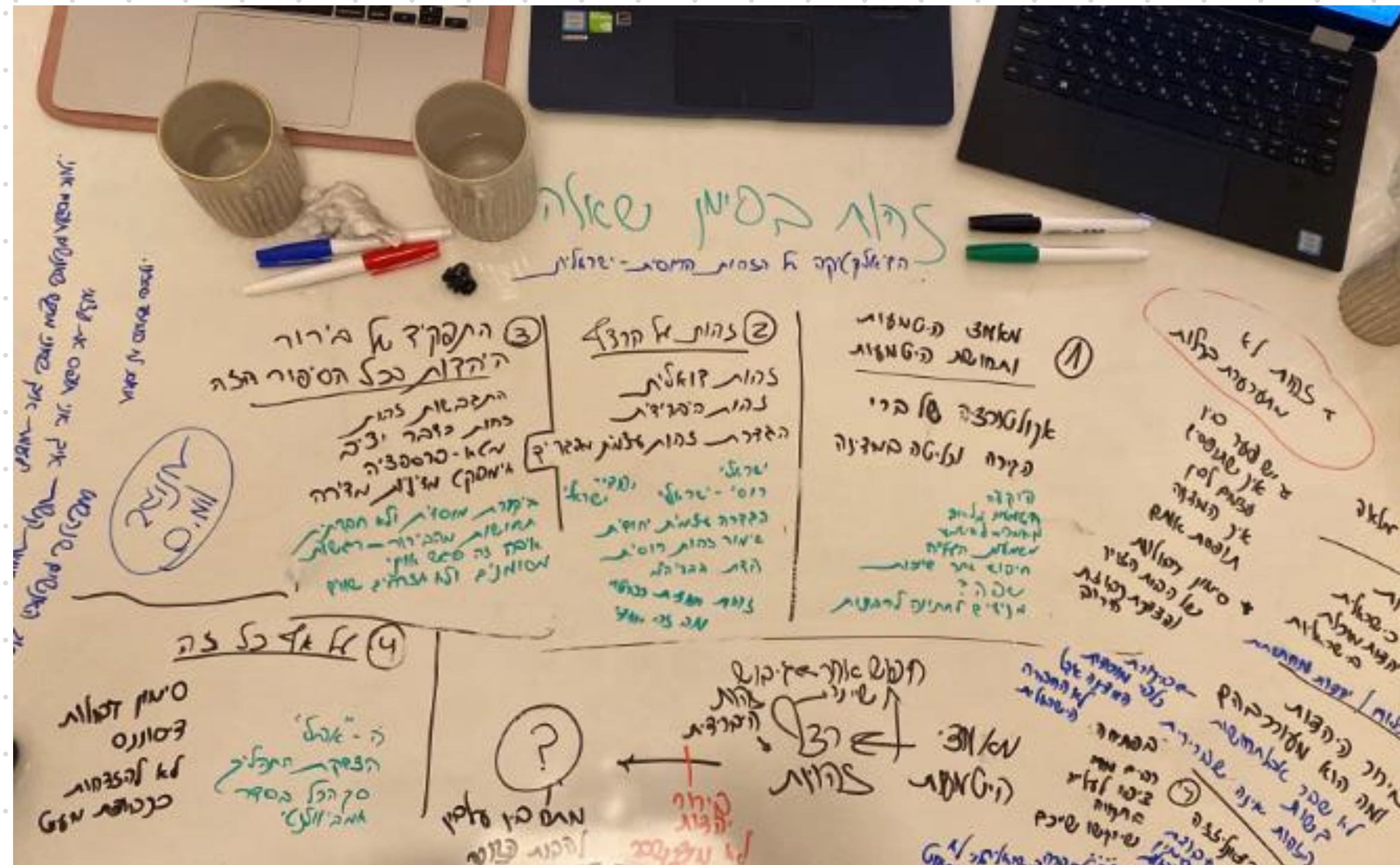
מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

לפעילות מספר קהלי יעד: דוברי הרוסית שעתידיים לעבור את התהליך, הציבור הישראלי הרחב ולובי המיליון. זאת, שכן ייצור הידע בנושא מממש מטרות מגוונות: לספק ידע למי שעתידיים לעבור את התהליך, להעלות את המודעות הציבורית לנושא ולהנגיש ללובי את חוויות הציבור שהוא שואף לייצג לטובת חידוד המסרים והמטרות של פעילותו בנושא בירורי היהדות.

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

במסגרת הסמינר "היבטים פסיכולוגיים של אי שוויון חברתי" חברותיי לקבוצה ואני גיבשנו מחקר איכותני בנושא בירורי היהדות, במסגרתו ראיינו שמונה נשים שעברו בירור יהדות במטרה להבין כיצד התהליך השפיע עליהן באופן אישי ועל תפיסותיהן כלפי המדינה והחברה הישראלית.

שם מלא: מעיין פאר חוג הלימודים: פסיכולוגיה



רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

למדתי בצורה מקיפה מהו תהליך בירור היהדות ברבנות, זכיתי להקשיב לסיפוריהן של הנשים שראיינתי ולהבין את המורכבות החברתית שהתהליך מייצר. בנוסף הרחבתי אופקים בכך שהתנסיתי לראשונה במחקר איכותני, סוג מחקר שטרם יצא לי להתנסות בו (באוניברסיטה ובכלל).

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

מאחר שטרם סיימנו את המחקר אני עדיין לא מרגישה את מלוא השפעותיו, אך בהחלט מרגישה שהשפעתי על הנשים שראיינתי – המחקר העניק להן קול והזדמנות לספר את חוויותיהן במילים שלהן עצמן, והזדמנות להשפיע על פעילות לובי המיליון בנושא (ואולי בעתיד גם על המדיניות בארץ).

איך התהליך השפיע עליך?

נחשפתי לפריבילגיה השקופה שיש לי ולכלל הזכאים להתחתן חתונה יהודית בישראל מבלי להקדיש לכך כל מחשבה מקדימה, מה שגרם לי להעריך את היכולת שלי לבחור כיצד ארצה להתחתן ואת הזכות שלי להשמיע דרך המחקר את קולן של אחרות שלא ניתנה להן אותה פריבילגיה.

חוג הלימודים: פסיכולוגיה

שם מלא: מעיין פאר



תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

הצורך הוא בהתאמת כיריים אינדוקציה קיימים לשימוש גם של בעלי לקות ראייה. הצורך נובע מהרצון לתפעל את כירי האינדוקציה בצורה עצמאית, פשוטה ובטוחה. האתגר היה לאפשר זיהוי של פאנל ההפעלה והבחנה בין המיקום והפונקציונליות של כל אחד מהכפתורים.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

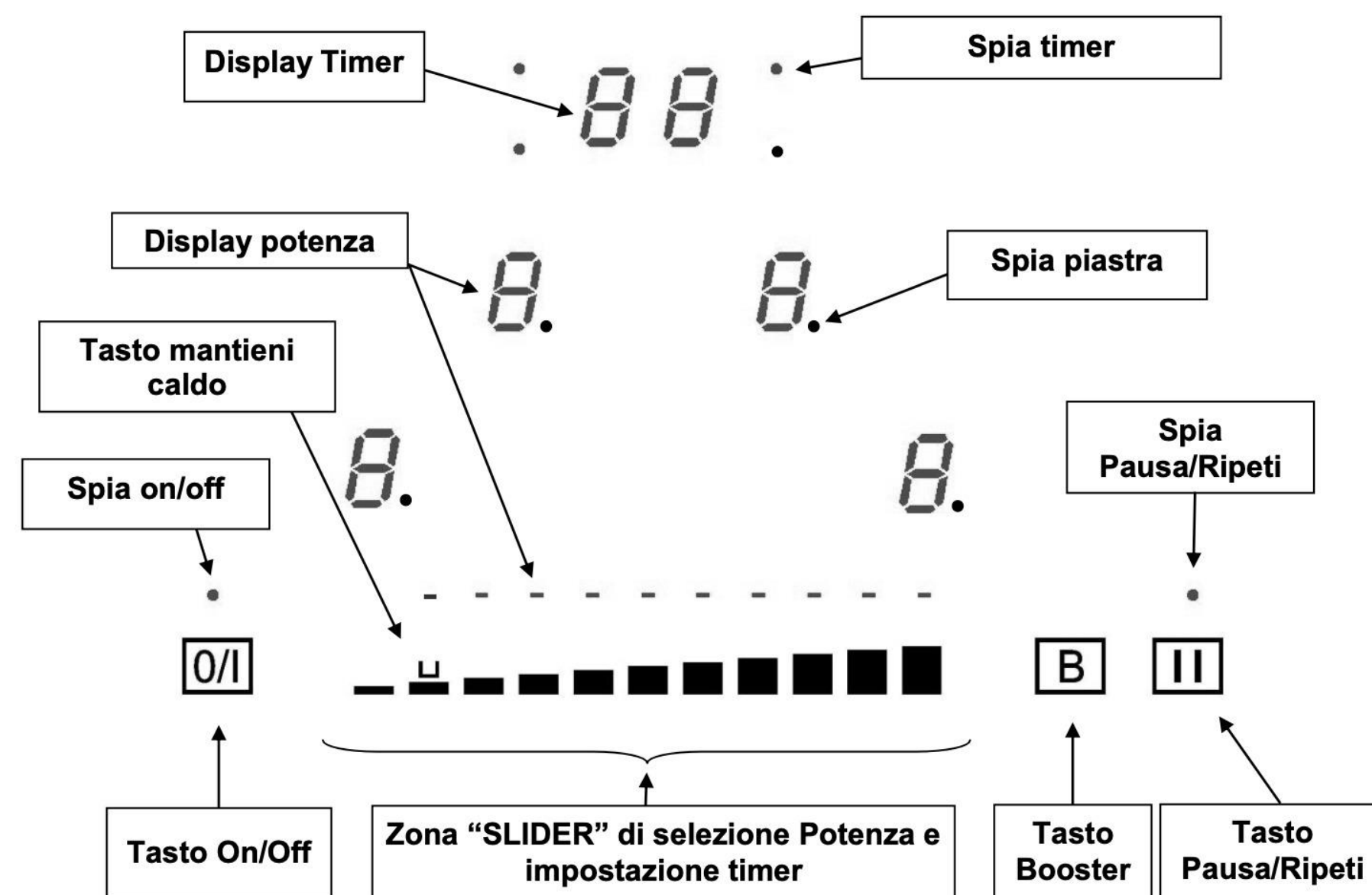
המוצר מיועד לשותפה שלנו, סוזי. סוזי בשנות ה-40 לחייה, נשואה, אם לשניים ובעלת לקות ראייה. סוזי חיה חיים עצמאיים ומשתמשת באביזרים ובמוצרי החשמל שבבית. יש לציון שחלקי הפתרון הקטנים והנייחים מיועדים גם לבעלה של סוזי וילדיה, המשתמשים גם בכירי האינדוקציה.

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

על גבי הכיריים ישבו מסגרות פינתיות, נייחות, שחורות ודקות אשר יאפשרו למקם את הפאנל הנייד במיקום המדויק. הפאנל יהיה בצורה המדמה את האות ח' ובצבע שחור, וימוקם כשחלקו העליון מתחת לכפתורי הכיריים וחלקו התחתון מתחת לכפתורי העוצמה. על הפאנל שקעים, בליטות ושיפועים המסמלים את מיקומי הכפתורים השונים וסוגם.



Pannello di controllo



שם מלא: יובל ריינגולד חוג הלימודים: הנדסה ביו רפואית

רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

למדתי איך אפשר לחשוב על דברים מאוד מוצלחים ומיוחדים כשעושים זאת בקבוצה ותוך שיתוף פעולה. למדתי על חשיבות ניהול הסיכונים ותיעדוף המטרות ושייתכן פתרון גם אם לא עונה על כל הדרישות האפשריות ממנו (כל עוד כן עונה על הדרישות העיקריות ההכרחיות).

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

הניסיון שלי בהובלת פרויקטים, תכנון וניהול זמנים ותעדוף השפיע בעיני על התכנון קדימה לאורך הקורס של קבוצתי. בנוסף, בזכות הניסיון שלי במעבדה באוניברסיטה בה נעשה שימוש בחומרים ומכשירים כמו מדפסת תלת מימד, יכולתי להשפיע על קצב ההתקדמות שלנו בייצור האב טיפוס.

איך התהליך השפיע עליך?

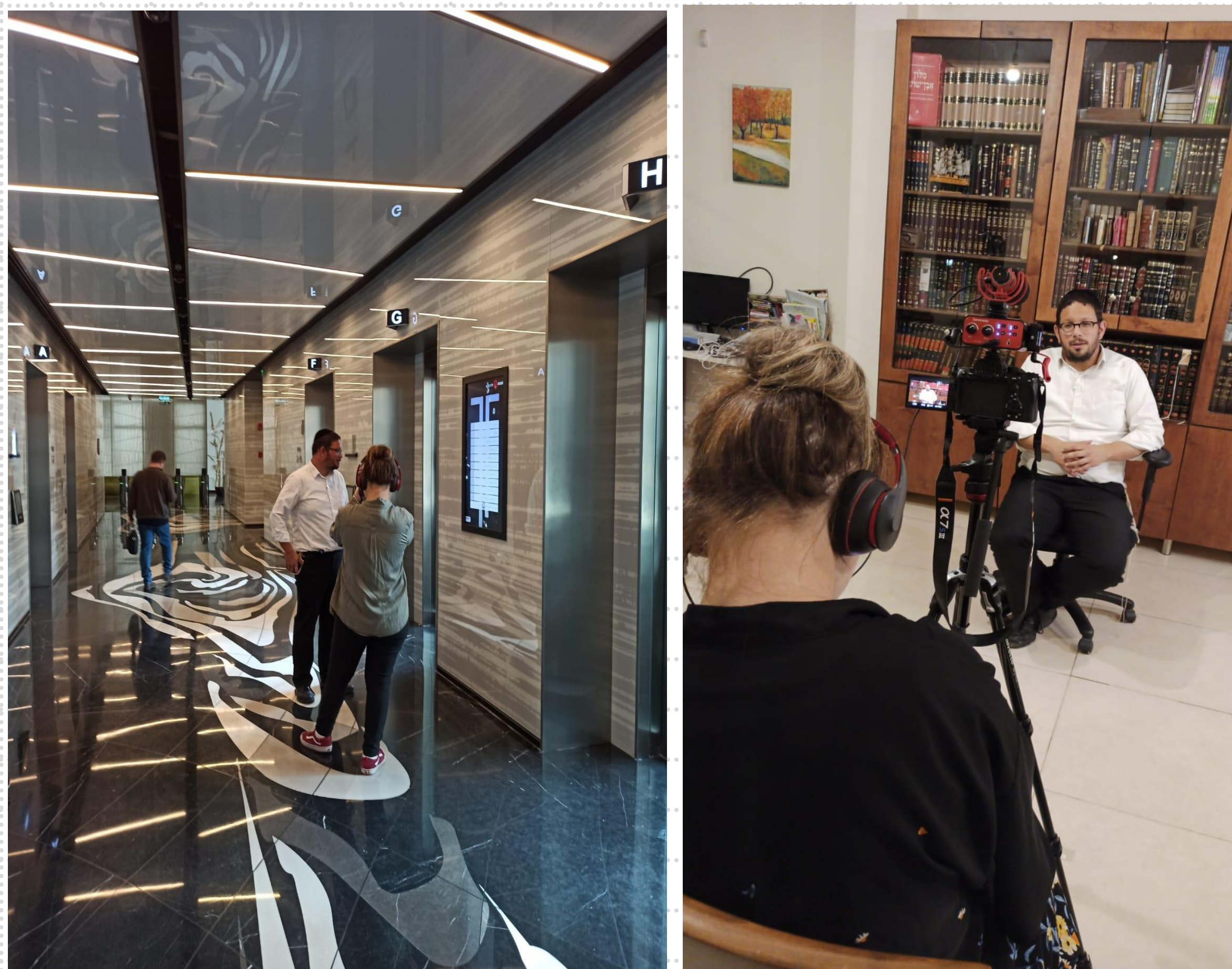
התהליך מאפשר לנו לחוות וללמוד מעשייה, להתכונן לפרויקט גמר, לתעשייה ולניהול פרויקט מעבר ללימודי האקדמיה, לעבוד בצוות, תחת מגבלות זמנים ואמצעים, והדבר המשמעותי ביותר – אחריות גדולה יחד עם סיפוק וכבוד גדול לעשות דבר למען אדם אחר, להכיר את אותו אדם ולהצליח בפתרון הבעיה והצורך שלו. לאורך התהליך עלו בי חששות לא פעם, אך עם סיומו הקרב ובא של התהליך והיכולת לראות את הפתרון שלנו מתממש, אני מרגישה מסופקת ושמחה מאוד.

שם מלא: יובל ריינגולד חוג הלימודים: הנדסה ביו רפואית



תיאור תמציתי של הפרויקט

תמונות נבחרות שמייצגות את הפרויקט



מה הבעיה / הצורך / האתגר?

שילוב מועט יחסית של האוכלוסייה החרדית בתעשיית ההייטק בישראל.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

קהל היעד מחולק לשלושה גורמים עיקריים:

- האוכלוסייה החרדית החוששת משילוב בתעשיית ההייטק.
- מעסיקים בהייטק שחוששים משילוב חרדים.
- גופים המעודדים שילוב חרדים בהייטק ופועלים להשגת מטרה זו.

מה עשית / קידמת?

במסגרת הקורס יזמנו הפקת סרטון דוקומנטרי המציג את חייו של חרדי מבני ברק, אשר מקיים אורח חיים חרדי מלא לצד עבודה בתעשיית ההייטק בסביבה חילונית.

חוג הלימודים: דו חוגי כלכלה וחינוך

שם מלא: רז קנזי

רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

נחשפתי לאוכלוסייה החרדית ולאורח החיים שלה בצורה מעמיקה יותר ולמדתי שהם אנשים מאוד מעניינים, מיוחדים ומצליחים ושמעניין אותי להכיר אותם יותר ולחקור את אורח חייהם יותר לעומק.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

הרגשתי שלקחתי חלק פעיל ביצירה של הסרטון ושהשפעתי על המהות שלו. ההצטרפות לימי הצילום עזרה לבסס את תחושת המעורבות והגדילה את ההשפעה על התוכן של הסרטון. אני מקווה שהסרטון ישפיע וישיג את המטרות לשמם הוא נוצר.

איך התהליך השפיע עליך?

התהליך גרם לי להיפתח לקהלים חדשים, לבטל סטיגמות ידועות שליוו אותי שנים רבות ולרצות ולחקור תרבויות וקהילות המייצגות אורח חיים שונה משלי.

תמונה נבחרת שמייצגת את התהליך והחווייה שעברתי

"אל תסתכל בקנקן,
אלא במה שיש בו"

(סמכת אבות, פרק ד', משנה כ"ז)

חוג הלימודים: דו חוגי כלכלה וחינוך

שם מלא: רז קנזי

תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

ישנו צורך להנגיש מידע הקשור לידע עולם- התמצאות מינימלית במפה, היכרות עם שמות של יבשות, היכרות עם שמות של ארצות ועם תרבויות שונות. הבנת ההרכב ההירארכי- יבשת-מדינה-עיר.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

רציתי להשפיע על הנערים במועדונית. ככל הנראה אינם יקבלו את הידע הזה בצורה מוגשת דרך משחק הפגתי.

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

הפיתרון שמצאנו הוא סשן פעילויות שמסודרות בצורה הירארכית על העולם. בכל פעילות התמקדנו ביבשת אחרת, מדינות אחרות ובתרבויות שונות.

שם מלא: יעל ליכט חוג הלימודים: הפרעות בתקשורת



רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

מהתגובות ומהאקטיביות של הנערים למדתי תוך כדי תנועה מה הדרך הנכונה ביותר להגיש עבורם ידע. בעזרת ניסוי וטעיה, ומחשבה מרובה לפני כל פעילות- למדתי מה דרכי הלמידה הטובות ביותר עבורן.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

אני מרגישה שבנוסף לתוכן אמיתי שהנערים למדו, הדבר ייתן להם התמצאות סמנטית בכל הקשור לידע על העולם. אני מרגישה שהדבר תורם לנערים בידע עולם כללי ובלמידת מיומנויות לחיים.

איך התהליך השפיע עליך?

בתור מי שלומדת תואר בהפרעות בתקשורת, אני מרגישה שהתהליך המוחשי גרם ליישום כלל החומר התיאורטי שלמדתי בתואר. מעבר לתחושת סיפוק, אני חשה שהתהליך נתן לי כלים להתמודדות עם בלתי"מים רבים, כלים ללימוד חומר בצורה הפגתית ולתקשורת עם נערים עם מש"ה.

שם מלא: יעל ליכט חוג הלימודים: הפרעות בתקשורת



תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

אדישות הציבור לגבי ההשלכות השליליות של השלכת פסולת לא מתקלה מהווה בעיה. אנו פעלנו על מנת להגביר את מודעות הציבור לסוגיה.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

קהל היעד העיקרי הוא סטודנטים אך בנוסף כל האנשים שעוברים באוניברסיטה. המטרה היא להעלות את המודעות של ציבור הסטודנטים בנוגע להשלכות ההרסניות שיש לדברים שאנחנו מבצעים ביום יום כמו שימוש בתרופות שמזהמות, השלכת פסולת מכל הסוגים. לצעירים יש הרבה כוח לשנות דברים ואפילו אם השינוי יהיה קטן זו כבר התחלה.

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

ארגנו תערוכה בנושא זיהום שנגרם מהשלכת פסולת כדי להמחיש בצורה חזותית ויצירתית מה המשמעות של פסולת, של זיהום, ואיך העולם עלול להיראות בעתיד הלא רחוק אם נמשיך להתנהג כך.

חוג הלימודים: מדעי המחשב

שם מלא: עידן רחמים



רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

חודדה לי החשיבות של מיחזור, והימנעות משימוש במוצרים שלא מתכלים כמו חד פעמי.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

יצירת התערוכה העלתה מודעות בקרה ציבור הסטודנטים.

איך התהליך השפיע עליך?

למדנו הרבה על נושא הקיימות ושינינו הרגלים, לדוגמה שימוש בבקבוק רב פעמי וצמצום שימוש בפלסטיק. הבנו שחייב לקרות שינוי בקרוב לפני שיהיה מאוחר מידי לשנות את הנזק שאנחנו יוצרים. הבנו שחשוב גם להפיץ את הדברים שלמדנו הלאה.

חוג הלימודים: מדעי המחשב

שם מלא: עידן רחמים



תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

הצורך העיקרי היה להעביר מידע לילדים בנושא יבשות ומדינות מאחר וזה נושא רחב וחשוב ללמידה בגילאים שלהם (15-16).
האתגר היה להצליח להעביר בצורה פשוטה מידע שקשה לראות (מושגים מופשטים כגון יבשות).

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

הקבוצה איתה עבדנו הייתה קבוצת ילדים מבי"ס אנוך בגילאי 15-16 בעלי מוגבלות שכלית התפתחותית.

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

אני והסטודנטית שאיתי ביצענו פעילויות שונות בנושא עולם והעברנו את המידע באמצעות משחקים כגון: משחק זיכרון של מדינות וערים, בינגו מדינות אירופה וכדו'. שימוש באמצעים ויזואליים (תמונות וציורים) עזרו לקדם את המטרה ולפשט את המידע שהועבר.

שם מלא: זוהר כהן
חוג הלימודים: הנדסת חומרים



רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

למדתי בעיקר שהרבה דברים שנראים לנו מורכבים ומופשטים אפשר ללמד/ לראות אותם בצורה הרבה יותר פשוטה ונגישה כך שכל בעיה גדולה אפשר לפרק לגורמים.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

הרגשתי שהשפעתי בעיקר על הילדים, על היכולת שלהם לבטא את עצמם ולעמוד בפני אתגרים.

איך התהליך השפיע עליך?

נחשפתי לטווח רחב יותר של עולם המוגבלויות וההבנה שלנו כחברה נדרשת הרבה הבנה והכלה ע"מ להצליח לשלב יותר אנשים עם מוגבלויות בסביבה שלנו מבלי להירתע מהשונה. התהליך פיתח אצלי יותר אינטליגנציה רגשית ומודעות סביבתית.

שם מלא: זוהר כהן

חוג הלימודים: הנדסת חומרים



תיאור תמציתי של הפרויקט

דף דיווחי המפגעים בסביבה

WheelShare

REPORT A HAZARD

Hazard Type	Location	Updated	Treated?	More Info
Step	Shlomo Ibn Gabirol St 5, Tel Aviv-Yafo, Israel	18.5.2022	☒	Very high step from sidewalk
Bike Blocking	King George St 70, Tel Aviv-Yafo, Israel	14.5.2022	☐	
Narrow Sidewalk	Frishman St 20, Tel Aviv-Yafo, Israel	9.5.2022	☐	

מה הבעיה /הצורך /האתגר?

היעדר מערכת בישראל המספקת מידע עדכני, אמין ונגיש בקלות אודות מפגעים בתווך האורבני, אפשרויות ניווט וגישה מנקודה A לנקודה B בהנחתן חסמים בדרך ושיתוף מידע זה לטובת הכלל.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

קהל היעד המרכזי הם בעלי מגבלה מוטורית באשר היא (בפרט זה מתניידים בכסא גלגלים). (קהל יעד משניים -הורים הנושאים עגלה, מובילי משא, שליחים, רשויות מקומיות וארציות ועוד.

מה עשית /קידמת ?מה המענה /הפתרון?

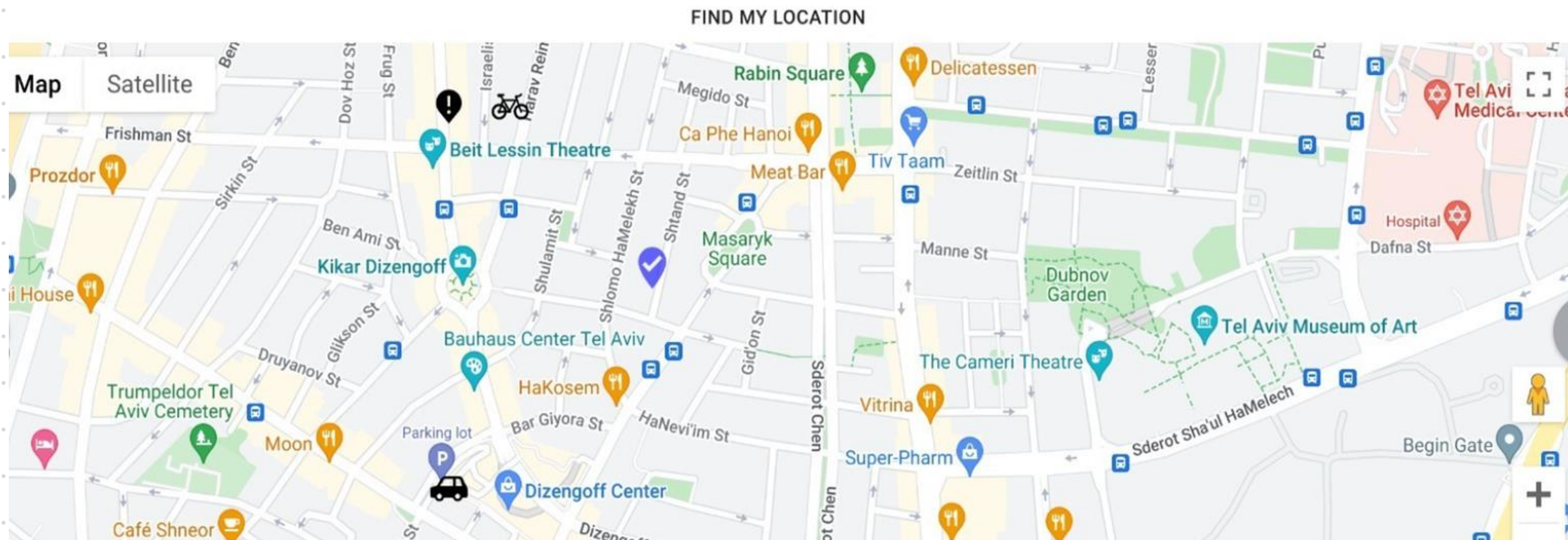
בנינו אפליקצייה מבוססת מסד נתונים, המאפשרת לראות תצוגה משולבת מפה-טבלה, בה ניתן לייצר צירי ניווט, לדווח ולהתעדכן ולעדכן על מפגעים על סוגיהם השונים, כלומר לדווח עליהם או להסיר אותם במידת הצורך כאשר הם כבר לא בשטח.

חוג הלימודים: מדעי המחשב, מדעי המוח, פסיכולוגיה

שם מלא:דן אברון

רפלקציה על הפעילות החברתית

מפת המפגעים שרואים המשתמשים



מה למדת תוך כדי עשייה?

למדתי בפן הטכני יכולות בניית אפליקציה. בפן החברתי, למדתי על מורכבות התהליך שבפיוצח בעיות לטובת הציבור -מכלול הגורמים שעלינו להביא בחשבון בו בעת, כגון מגבלות החוק, שימור הקיים, אתגרי תקציב, חשיבות שיתוף פעולה עם שחקנים כמו הרשויות ואימוץ פרספקטיבת משתמש הקצה לאורך הדרך" -לחשוב כמו מישהו אחר "לאורך זמן, מה שקריטי לתהליך.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

הרגשתי שזכיתי לאמץ לאורך זמן אתגר שזר לי בחיי היום יום, וכך להיות אזרח מודע יותר לאוכלוסייה שאני לא חלק ממנה. כמו כן, אני שמח שכסטודנט למדעי המחשב ולפסיכולוגיה יכולתי לתרום מהכלים הטכניים ומהבנת הגורם האנושי להצלחת המשימה.

איך התהליך השפיע עליך?

התהליך והקורס השפיעו על התפיסה החברתית שלי לגבי מצב הנכים בישראל. לאורך הדרך התוודעתי לכמה הטכנולוגיה שאנו מורגלים בה לא נגישה למגזר שעסקנו בו, וכמה גדול הפער שיש להשלים בנושא. אני מאמין שהסוגייה הזו היא הרבה מעבר לקורס, ולשמחתי אוכל מעתה להתבונן בעולם שמסביבנו ובעשיית קובעי המדיניות בנושא ביותר בקיאות ובאופן כללי. ולהרגיש אזרח מעורב ומחוייב יותר עם יכולת השפעה מוגברת בהקשר לתחום זה.

חוג הלימודים: מדעי המחשב, מדעי המוח, פסיכולוגיה

שם מלא: דן אברון

תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

קושי בהתניידות בתמיכת הליכון אחורי בתנאי שטח משובש.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

קהל היעד הוא ילדים עם פתולוגיה נוירו-התפתחותית המחייבת אותם להתנייד בהליכון אחורי כאמצעי ניידות עיקרי.

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

מציאת מענה לדרישות המוצר שניתנו על ידי המשפחה, ותכנון והפקת פתרון של שדרוג המתאר הקיים להליכון הנוכחי להתאמה לשימוש בתנאי שטח משובשים.

חוג הלימודים: החוג לפיזיותרפיה

שם מלא: שקד נווה



רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

חשיבות עבודה בצוות, מתן אפשרות לכל משתתף להביע את עמדתו ודעותיו, כמו כן לשתף בידע שלו, והכל תוך שיתוף פעולה וקבלת דעות שונות מתחומי ידע שונים.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

זיהוי וחיזוק הדרישות מן המשפחה עבור המוצר, על מנת להבטיח כי הפתרון שיופק במהלך הפרויקט יהיה האיכותי וההולם ביותר בכדי לספק את צרכי הלקוחה.

איך התהליך השפיע עליך?

הרחיב ידיעה על אינטגרציה בין תחומים מן עולם הרפואה השיקומית והנדסת מכונות, ואיך השניים יכולים לבוא ביחד לידי ביטוי בפתרון הנדסי למען מטרה שיקומית.

שם מלא: שקד נווה

חוג הלימודים: החוג לפיזיותרפיה



תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

הבעיה היא היחסים המתוחים הערבים יהודיים, שמכניסים את הפוליטי לאקדמי ולחברתי.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

המיקוד שלנו היה סטודנטים ערביים בעיקר בשביל למפות את הצרכים והבעיות שהם נתקלים בחויית הלמידה שלהם בקמפוס והן בסטודנטים יהודים שנשאלו בנושא היחסים בניהם לבין הערבים

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

בעזרת המחקר שעשינו אפשרנו ל"סוואה" לדעת את הצרכים המדויקים יותר של סטודנטים ערבים בקמפוס והן של יהודים בהיבט של יחסי הדו קיום

חוג הלימודים: פסיכולוגיה

שם מלא: עידו ארבל



בחרתי את התמונה כנגד שלושת חברי הצוות והשוויון ביניהם

רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

למדתי בעיקר גם לפי התוצאות וגם מהדרך שכולנו נמצאים באותה סירה וסובלים מאותם פחדים חברתיים שהיה עדיף שנוציא אותם בשביל לחיות בשלום

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

אני חושב שאם "סוואה" ידעו לנתב את תוצאות המחקר לשיפור הבעיות והחששות האמיתיות של הסטודנטים הן הערבים והן היהודים, יהיה אפשר לקדם דו קיום הרמוני בקמפוס שיוכל להשפיע גם החוצה לה.

איך התהליך השפיע עליך?

הרגשתי בעיקר שנוצרה השפעה עדידי שלי על בנות הזוג שלי למחקר והן עלי בלמידה וחיבור טוב יותר לצד השני

חוג הלימודים: פסיכולוגיה

שם מלא: עידו ארבל



תיאור תמציתי של הפרויקט

האתגר/הצורך/הבעיה

הבעיה היא המצב האקולוגי של כדור הארץ ואיכות הסביבה, חלק מהמצב נובע משימוש רב בכלים שעשויים מפלסטיק חד פעמי (שימוש יחיד ואז זריקה לפח) פלסטיק שלא מתכלה, ומסב נזק רב לסביבה. האתגר שלנו זה להביע את קהל הסטודנטים להפחתת השימוש בכלים חד פעמיים.

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

הקהל אליו כיוונו את הפרויקט הוא כלל האנשים הנמצאים בקמפוס, בעיקרו מכוון אל הסטודנטים שלומדים בקמפוס.

מה עשית/קידמת מה המענה/הפתרון?

בדקנו עם כלל בתי העסק הרלוונטיים מי מהם מקבל כלים רב פעמיים(כוסות/קופסאות), (לאחר בדיקה מקיפה, חשבנו על לוגו שיוכל למשוך את העין, ביררנו עם המסעדות וקיבלנו את אישורם להדביק מדבקות שמציגות את העסק כמקבל כלים רב פעמים, אנו מאמינים שהמדבקות והפרסום שנעשה בעקבותיהם יוכלו להשפיע על הסטודנטים ולמשוך אותם יותר ויותר לכיוון השימוש בכלים רב פעמים ולא בחד פעמיים, עצם העובדה שהם יבואו לבית העסק ויראו את המדבקה הזו כבר תיצור אפקט חיובי של רצון לקדם את איכות הסביבה ומעבר לשימוש בכלים רב פעמיים.

שם מלא: אריאל מאיר כהן

חוג הלימודים: משפטים



רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

למדתי המון על הנושא של קיימות, למדתי המון על דרכי פעולה כדי להביא לשינוי חברתי, ורכשתי מיומנות עבודה רבות הן בעבודת צוותית אל מול הצוות שלי, והן בעבודה אל מול גורמים חיצוניים.

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

לראות את המדבקות מפוזרות בקרב בתי העסק בקמפוס מבחינתי כבר עשו את ההשפעה המיוחלת, אני מרגיש שההשפעה שלי תהיה פסיבית ולאט לאט תחלחל בקרב קהל הסטודנטים.

איך התהליך השפיע עליך?

התהליך עזר לי אישית להבין את הברוך שבו אנו נמצאים כחברה, להבין את הערך וההשפעה של כל אדם ואדם כיחיד על החברה כולה.

חוג הלימודים: משפטים

שם מלא: אריאל מאיר כהן



תיאור תמציתי של הפרויקט

מה הבעיה / הצורך / האתגר?

יצירת אתר המשמש לשיתוף נסיעות בין סטודנטים תוך התאמה לסטודנטים בעלי מוגבלויות

מי הקהל, למי כיוונת, על מי רצית להשפיע?

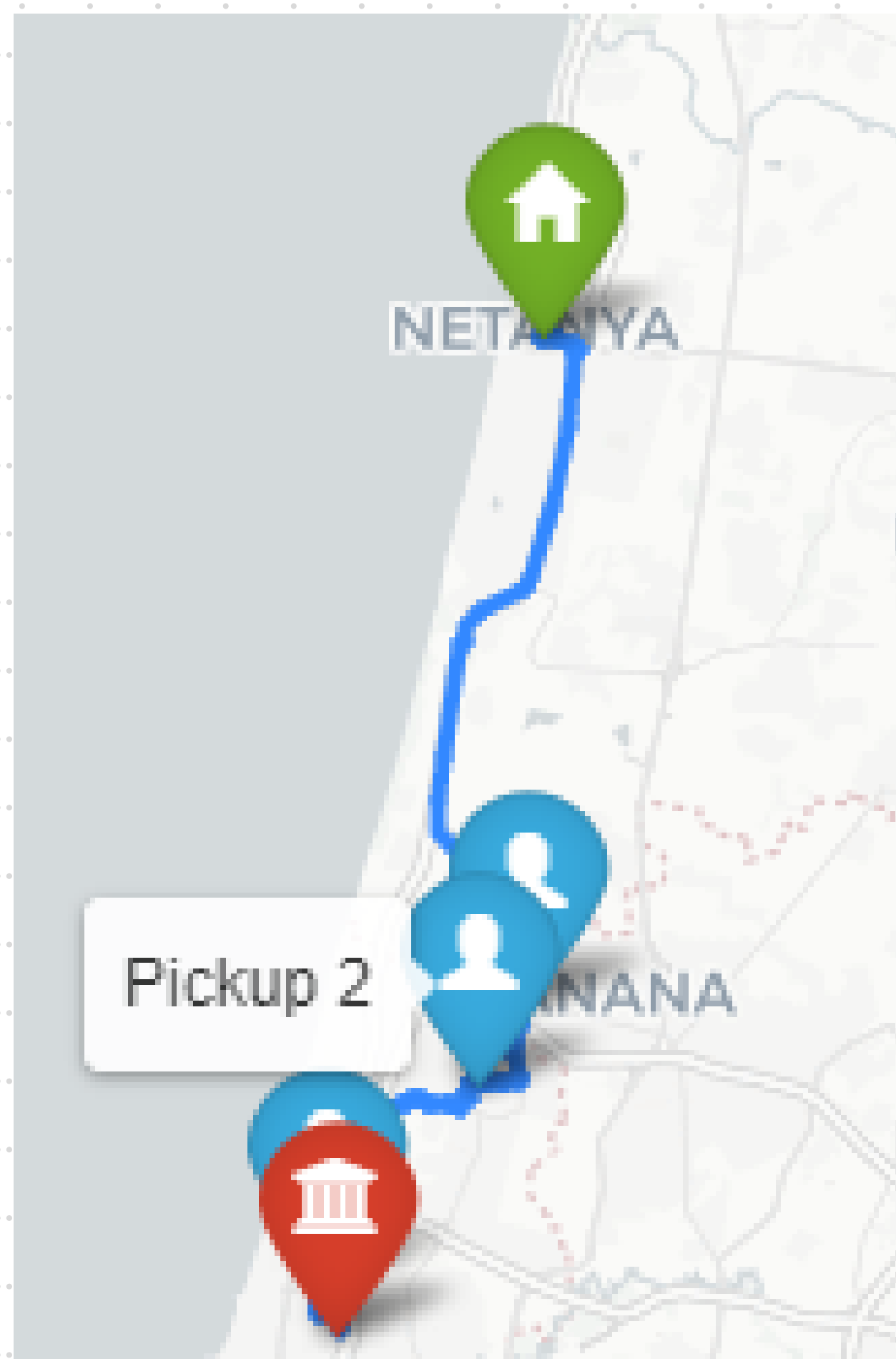
סטודנטים באוניברסיטת תל אביב אשר נוהגים להגיע לאוניברסיטה באמצעות רכבים פרטיים

מה עשית / קידמת? מה המענה / הפתרון?

בנינו אתר המותאם לסטודנטים באוניברסיטת תל אביב ומהווה פלטפורמה לשיתוף נסיעות. אני לקחתי חלק בכתיבת האלגוריתם לבניית הנסיעה השיתופית

שם מלא: דניאלה סימני

חוג הלימודים: מדעי המחשב



רפלקציה על הפעילות החברתית

מה למדת תוך כדי עשייה?

למדתי שהבעיה היא לא רק טכנולוגית, וכי הרבה מהמאמצים צריכים להיות מושקעים ברתימת סטודנטים והנגשה של האתר לבעלי מוגבלויות

באיזה אופן הרגשת שהשפעת?

הרגשתי שלקחתי חלק מרכזי בשיתוף הפעולה בין צוות הפיתוח לצוות המחקר. כמו כן, לקחתי חלק חשוב בבניית האלגוריתם.

איך התהליך השפיע עליך?

התהליך חשף אותי לקשיים שטמונים בהנגשה של שירותים לבעלי מוגבלויות וגרם לי לרצות להנגיש שירותים נוספים בעתיד

שם מלא: דניאלה סימני חוג הלימודים: מדעי המחשב



הקמפוס כמקום | אקדמיה רלוונטית ומשפיעה | תשומות



בשנה זו הוצעו לסטודנטים מגוון
ערוצי השפעה במסגרת מעל ל-
150 פרויקטים ומיזמים תוך
שיתוף עם כ-130 ארגונים



מעל ל- 50 אנשי סגל
אקדמי ועוד כ-80 מנחים
היוו עבור הסטודנטים
סוכנים לשינוי חברתי



1,500 סטודנטים
השקיעו כ-65,000
שעות לקידום
מטרות חברתיות
וסביבתיות